

令和7年度  
沖縄県立学校入学者選抜  
(特色選抜)

選抜項目等一覧

令和5年8月

沖縄県教育庁県立学校教育課

## 【一覧の見方】

[全日制課程]

※選抜項目における記号について ○:必須項目(すべての志願者)、△:1項目選択の必須項目(すべての志願者)、■:特別枠志願者のみ追加項目

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法		
					募集人員の割合		学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン	
					割合(%)												
① 1	② 辺土名	③ 全	④ 普通		⑤ 25	【全学科共通】 ○基本的な生活習慣 ⑥ 学力が身に付いて おり、本校の教育活 動的に参加し、かつ 継続的な努力ができる生徒。 ○目標を持ち、その目標実現に向け積極的・意 欲的に勉学に励むことが出来る生徒。 ○得意とする分野で顕著な活躍があり、入学後 も継続することが出来る生徒。	○	○	○		⑦					○	○プレゼンター 中学校での活 動から得た学び ⑧ 、学後に取り組 みたいこと 程度発表す る。当日は、紙媒体でも3部準備する こと。

① 学校番号

② 学校名

③ 課程

全日制課程、定時制課程ごとに分けて  
掲載しています。

※ 通信制課程においては、特色選抜は実  
施しません。

④ 学科・コース等

⑤ 募集定員に占める募集人員の割合 (%)

⑥ 重視する観点

学校が求める生徒像を基に、特色選抜  
において選抜する際に重視する観点を記載  
しています。

※ 学校によっては、学科ごと、コースご  
とに、分けて記載しています。

⑦ 選抜項目

<記号について>

○:すべての志願者が受検する必須項目

△:すべての志願者が複数項目の中から1  
項目を選択して受検する必須項目

■:特別枠志願者のみが受検する追加項目

<選抜項目について>

・学力検査:思考力等を問う記述式問題を  
除いた250点満点(5教科×50点)  
の得点

※学校によっては特定の教科に傾斜をかけ  
ることもあります。

・調査書:次のア～エを点数化(段階評価  
含む)したもの

ア 「各教科の学習の記録」の評定

イ 「総合的な学習の時間の記録」

ウ 「特別活動の記録」、「行動の記録」

エ 各種大会における実績、資格・検定等  
※ 大会実績、資格・検定等の点数化等につ  
いては、各学校のHPに掲載されてい  
る前年度の“実績等点数化一覧”をご確  
認ください。

⑧ 検査方法

選抜項目における補足説明を記載してい  
ます。

※ 選抜項目の比重や点数化等につ  
いては、詳細版に記載します。(現在、各学  
校へ詳細版の作成を依頼しているところ  
です。)

【令和6年度（2024年度）実施】

「令和7年度沖縄県立学校入学者選抜における特色選抜」選抜項目等一覧

[全日制課程]

※選抜項目における記号について ○:必須項目(すべての志願者)、△:1項目選択の必須項目(すべての志願者)、■:特別枠志願者のみ追加項目

学校 番号	学校	課 程	学科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法		
					募集人員の割合 割合(%)		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン	
1	辺土名	全	普通		25	<p>【全学科共通】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣及び基礎学力が身に付いており、本校の教育活動に意欲的に参加し、かつ継続的な努力ができる生徒。</li> <li>○目標を持ち、その目標実現に向け積極的・意欲的に勉学に励むことが出来る生徒。</li> <li>○得意とする分野で顕著な活躍があり、入学後も継続することが出来る生徒。</li> <li>○多様なものに対応し得る「多様性」の価値観を持ち、誰にでも分け隔て無く接することの出来る生徒。</li> </ul>	○	○	○							○	○プレゼンテーションは中学校での活動から得た学びと高校入学後に取り組みたいことについて5分程度発表する。当日は、紙媒体でも3部準備すること。
			自然環境		30	<p>【自然環境科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○やんばるの自然に興味・関心を持ち、世界自然遺産登録を受けた「やんばる」の環境保全に協力出来る生徒。</li> <li>○過去に自然環境や動植物に係わる活動実績がある生徒。</li> <li>○「やんばる」の自然保護のリーダーとして活躍したい生徒。</li> </ul>	○	○	○						○	○プレゼンテーションは「私と自然や動植物の関わり」をテーマにこれまで取り組んできたことと高校入学後に取り組みたいことについて5分程度発表する。当日は、紙媒体でも3部準備すること。	
2	北山	全	普通		25	<p>【全学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣及び基礎学力が身に付いており、自ら課題を見つけ、自ら学び、考え、主体的に判断し、行動できる。</li> <li>○学校行事、生徒会活動、課外活動等に積極的に取り組み、様々な場面でリーダー性を発揮できる。</li> </ul>	○	○	○								
			理数		35	<p>【理数科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習習慣が身に付いており、上級学校進学への目的が明確で、向上心がある。</li> <li>○理数系分野だけでなく、幅広い分野への興味・関心が高く、探究活動に意欲がある。</li> </ul>	○	○				○			○口頭試問は、①上級学校進学へのビジョン②どのような探究活動を行ってみたいか10分～15分程度で発表してもらおう。		

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法		
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン	
					割合(%)												
3	本 部	全	普通	進学・情報	20	<p>【全コース】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○目的意識を持って高校生活に取り組み、さまざまなことを学ぼうとする生徒。</li> <li>○勉強やその他のことで失敗してもあきらめずに粘り強く努力できる生徒。</li> <li>○自分の良さを伸ばし、自分の夢や希望実現に向かってチャレンジする生徒。</li> <li>○学校行事や部活動等に積極的に取り組み、仲間と共に成長しようとする生徒。</li> <li>○高校生活に必要な決まりや、人としてのマナーを理解し、守れる生徒。</li> <li>○人との関わりを大切にし、他人と協力できる生徒。</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
				ｽﾎｰｯ・保育福祉	20		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
4	名 護	全	普通	25	<p>【全学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣及び基礎学力が身についている生徒。</li> <li>○自ら目標を設定し、自ら考え、自ら行動する生徒。</li> <li>○中学校において日々の学習活動、文化・体育活動、生徒会活動、地域活動などに積極的に取り組んだ生徒。</li> <li>○入学後は文武両道を実践し、進路実現に向けて明確な目的意識を持ち努力する生徒。</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="checkbox"/>							【普通科】 ■実技検査（予定）
			フロンティア	45		<p>【フロンティア科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○高い進路目標を持ち、グローバル社会で活躍しようとする意欲がある生徒。</li> <li>○語学力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を高め、様々な分野に生かそうとする生徒。</li> </ul>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法		
					募集人員の割合		学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン			
					割合(%)													
5	宜野座	全	普通		25	<ul style="list-style-type: none"> <li>○挨拶、身なり、身の回りの整理整頓、時間厳守ができ、且つ日々の学習、学校行事や部活動に意欲的に取り組むことが出来る生徒。</li> <li>○中学校で学習する基礎的な学力を有している生徒。</li> <li>○地域の良さや、特色を理解し、地域の課題について考えることができる生徒。</li> <li>○他者との関わりを大切にし、仲間と協働しながら成長したいという意欲を持つ生徒。</li> </ul>	○	○	○								○	○プレゼンテーションは、特色についての説明、および表現を含め5分程度行う。その際、各自必要に応じて特色を表現できる道具を用いたり、または実技等を行ってもよい。
6	石川	全	普通		25	<ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的に他者とコミュニケーションを図ることができ、他者と協働しながら学校行事や生徒会活動、部活動に取り組むことができる。</li> <li>○基本的な生活習慣が身につけており、学業に対して一生懸命取り組むことができる。</li> <li>○規範意識が身につけており、ルールを遵守しながら主体的に行動することができる。</li> <li>○主体的に考え、進路実現に向けて自ら行動することができる。</li> </ul>	○	○	○									○個人面接は、5分程度とする。

学校 番号	学校	課 程	学科	コース等	募集定員に占める 募集人員の割合 割合(%)	重視する観点	選抜項目								検査方法			
							学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン		
							7	前原	全	普通		【全コース】 ○学習に真面目に取り組み、将来の進路実現に向けてよく努力して向上心のある生徒。 ○中学校で部活動、生徒会活動、学校行事等に一生懸命に取り組み、高校でも継続して頑張る意欲のある生徒。 ○思いやりの心を持ち、仲間と協力して何事にも粘り強く取り組める生徒。						
			文理	25	○学習習慣が身に付いており、向上心を持ち、自ら学び、考え主体的に行動する力を有している生徒。 ○部活動、生徒会活動、行事等に積極的に取り組み、様々な場面でリーダーシップを発揮できる生徒。 ○将来の目標が明確で高い進学意欲がある生徒。	○	○				○							○口頭試問は個人面接形式で、基本的な質問に加え高校生活や将来についてスピーチを行う。
			英語	25	○外国語の文化や国際理解などに興味関心があり、将来英語を使って社会で活躍したい生徒。 ○英語で自分の考えを述べるなど、英語を使って積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲がある。	○	○				○							○口頭試問は個人面接形式で、英語で表現する力をみる。
			総合スポーツ	25	○中学校時代にスポーツ活動（本校の重点種目）に取り組んでいた生徒。 ○スポーツ活動において、県内だけでなく、九州や全国での活躍を目指している。 ○リーダーシップを発揮し、将来社会に貢献できる生徒。	○	○			○								○実技検査は各重点種目の実技試験を行う。
8	与勝	全	普通		25	○基本的生活習慣及び基礎学力が身に付いている。 ○本校の教育活動に意欲的に参加し、かつ継続的な努力ができる。 ○学業とともに、部活動、生徒会活動、ボランティア活動、さらに資格・検定取得等の活動へ力を注ぎたいとする目的意識を持っている。	○	○	○									

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める 募集人員の割合 割合(%)	重視する観点	選抜項目									検査方法			
							学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン				
							9	読 谷	全	普通		25	○本校の求める生徒像（アドミッション・ポリシー）を理解し、自身の進路や入学後の活動についての目的意識が明確である。 ○基本的な生活習慣及び基礎学力が身に付いており、主体的かつ協働的に行動することができる。 ○生徒会活動、文化活動、スポーツ活動、課外活動等において優れた実績をあげるなど、本校の学校活性化に貢献する意欲がある。	○	○		○		
10	嘉手納	全	総合学																
				ドリームデザイン	45	○次の(1)～(3)のいずれかの要件を満たしている者 (1)中学校において、日々の学習活動、文化・体育活動、生徒会活動、地域活動などに積極的に取り組んでいる。 (2)様々な社会問題、地域問題、SDGs等に興味関心があり、その研究に取り組んでいる。 (3)進路を見据え多様なことに挑戦する意欲がある。	○	○	○			△							△実技検査または5分以内のプレゼンテーション
				キャリアアップ	45	○次の(1)に加えて(2)または(3)の要件を満たしている者 (1)本校が定める「学び直し」の条件に該当している。 (2)帰国子女などで国語の学び直しが必要である。 (3)特定の分野に秀でた才能を持っている。	○	○	○			△							△実技検査または5分以内のプレゼンテーション
11	具志川	全	普通		25	○基礎的な生活習慣、基礎学力が身についており、自己の進路や入学後の活動について明確な目標がある。 ○文化・スポーツ活動及び資格取得、社会活動等に優れた実績と本校の学校活性化に貢献する意欲がある。 ○主体的に見通しを持って行動し、他者と協働して活動することができる。	○	○	○										

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める 募集人員の割合 割合(%)	重視する観点	選抜項目								検査方法	
							学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン
							12	美里	全	普通	20	○基本的な生活習慣及び基礎学力が身につけている生徒。 ○進路に対する目的意識や、入学後何を学び、どのように活動したいかが明確である生徒。 ○文化・体育活動、生徒会活動等に積極的に取り組み、様々な場面でその能力を発揮できる生徒。	○	○		○
13	コザ	全	普通	25	○基本的な生活習慣及び基礎学力が身につけており、本校の教育活動に意欲的かつ継続的に参加することができる ○特別活動や部活動等において顕著な実績があり、入学後も積極的に文武両道に取り組むことができる	○	○		○							○集団面接は1グループ5名で面接時間は15分程度とする。
14	球陽	全	理数	30	○数学・理科分野への興味関心が高く、科学的な探究活動に意欲的に取り組む生徒。	○	○	○				○				○学力検査の数学・理科に傾斜配点を実施する。 ○面接で事前提出資料に関連した質問を行う。
			国際英語	30	○外国語や外国の文化への興味関心が高く、国際的な視野を持って探究活動に意欲的に取り組む生徒。	○	○	○				○			○学力検査の英語・国語・社会に傾斜配点を実施する。 ○面接で事前提出資料に関連した質問を行う。	
15	北谷	全	普通	25	○小学校・中学校での経験や体験したことをもとに、下記の分野において自ら課題を持って主体的に学び、将来の進路実現に向けて計画的に学ぶ意欲のある生徒。 ※分野：学校行事や生徒会活動、部活動、地域活動やボランティア活動等。	○	○	○								○面接は、本校が求める重視する観点をふまえ、中学校で取り組んだこと、高校入学後に取り組みたいこと等について質疑応答を行う。
16	北中城	全	普通	20	○基本的な生活習慣及び基礎学力が身につけている生徒。 ○中学校において日々の学習活動、文化・体育活動、生徒会活動、地域活動などに積極的に取り組んだ生徒。	○	○	○								



学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法		
					募集人員の割合		学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン			
					割合(%)													
17	普天間	全	普通		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的生活習慣が確立できている。</li> <li>○基礎学力が定着しており、学習に対し向上心を持って継続的・計画的な努力ができる。</li> <li>○教育活動に意欲的に参加し、協調性を持って取り組むことができる。</li> <li>○文化・体育活動、生徒会活動等に主体的に取り組むことができる。</li> </ul>	○	○	○									
18	宜野湾	全	普通	情報処理	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣及び基礎学力が身につけており、本校の教育活動に意欲的に参加し、かつ継続的な努力が出来ること。</li> <li>○志望動機が明確で、コンピュータを活用した体験活動や資格取得に意欲があること。</li> <li>○日頃の学習態度、出席状況が良好であること。</li> </ul>	○	○	○									○面接は、個人面接の形式とする。5分程度
				スポーツ・健康	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣及び基礎学力が身につけており、本校の教育活動に意欲的に参加し、かつ継続的な努力が出来ること。</li> <li>○本校の部活動において、県内だけでなく、九州や全国での活躍を目指している。</li> <li>○日頃の学習態度、出席状況が良好であること。</li> </ul>	○	○	○		○						○面接は、個人面接の形式とする。5分程度 ○実技検査は、本校の強化指定種目（サッカー、野球、バスケット、中長距離走）いずれか希望の実技検査を行う。	
				普通	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣及び基礎学力が身につけており、本校の教育活動に意欲的に参加し、かつ継続的な努力が出来ること。</li> <li>○高い志を持ち、学習活動・部活動など本校で自主的に活動していきたいとする、明確な目的意識を持ち、学校活性化に貢献できるもの。</li> <li>○日頃の学習態度、出席状況が良好であること。</li> </ul>	○	○	○								○面接は、個人面接の形式とする。5分程度	

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力検査	調査書	個人面接	集団面接	実技検査	口頭試問	独自検査	作文	プレゼン		
					割合(%)												
19	西 原	全	普通	健康科学	25	<p>【全コース】</p> <p>○基礎的な生活習慣を身に付け、基礎的な学力を有している。</p> <p>○文化活動、スポーツ活動、社会活動、資格取得活動等において、優れた実績をあげるなど、本校の学校活性化に貢献する意欲がある。</p> <p>○本校の3コースの特色をしっかりと理解し、各コースの目標に向け取り組むとともに、向上心をもって何事にも主体的に取り組もうとする生徒。</p> <p>○自分から進んで人と関わり、自分の考えを発信し、他人の意見にも誠実に耳を傾けるなど、仲間とともに協力して学びたいという気持ちのある生徒。</p> <p>○これまでに、日頃の学習、部活動や生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組み、高校においても、これらの活動に取り組みたいと強い意欲を持つ生徒。</p>	○	○	○		○						<p>【健康科学】</p> <p>○強化5種目の実技検査を実施。</p> <p>男子：バレーボール、サッカー、野球</p> <p>女子：バレーボール、バスケットボール</p>
				文理	25		○	○	○								
				特別進学	25		○	○	○								
20	浦 添	全	普通		25	<p>○文武両道を実践でき、多様な活動を楽しみながらバランス感覚を養い充実した高校生活を送ることができる。</p> <p>○普段の授業において熱心に学習し、かつ部活動、HR活動、課外活動などの特別活動に取り組む意欲がある。</p> <p>○各行事に積極的に取り組み、リーダーになろうとする意思や、仲間を支え互いの人格を尊重し仲間とともに協力できる。</p>	○	○	○		■					<p>■特別枠における実技試験：本校が指定する強化種目の実技を審査する。(例：空手の型など)</p>	

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法		
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン			
					割合(%)													
21	那覇国際	全	普通		25	<p>【全学科】</p> <p>○自立心を身に付けており、基本的な生活習慣の確立と凡事徹底（時間厳守、あいさつ、身なり、整理整頓等）が実践できる。</p> <p>○向学心・好奇心・探究心が旺盛で、主体的に課題を発見し、広い視野と論理的思考に基づき、他者と協働しながら課題を解決することができる。</p> <p>○人権意識や規範意識が高く、思いやりの心を持ち、自他の人格を尊重することができる。</p> <p>○高い志を持ち、何事にも積極的かつ粘り強く挑戦することができる。</p>	○	○	○									<p>【全学科】</p> <p>○調査書は「各教科の学習の記録」の評価を点数化する。また、「特別活動の記録」は段階評価を行う。</p> <p>【国際科】</p> <p>○学力検査の英語の傾斜配点を実施する。</p>
			国際		40	<p>【国際科】</p> <p>○英語を通じて、多様な観点から考察し、表現の方法を工夫して伝える能力を伸ばすとともに、異なる文化をもつ人々と積極的にコミュニケーションを図ろうとする意欲がある。</p>	○	○	○									
22	陽 明	全	総合学		20	<p>○基本的な生活習慣及び基礎学力が身につけている生徒。</p> <p>○自己実現に向けて積極的に行動できる生徒。</p> <p>○多様な価値観を理解し、様々な集団において協調性をもって人と関われる生徒。</p> <p>○次のいずれかをアピールできる生徒。</p> <p>①リーダーシップと協調性を兼ね備え、学校の活性化に貢献する意欲がある。</p> <p>②得意分野での実績を持ち、入学後も明確な目標達成に向けて意欲がある。</p>	○	○		○	△						△	<p>○プレゼンテーションについては、①、②のいずれかをアピールすること。ただし、②の得意分野がスポーツの場合はプレゼンテーションの代わりに新体力テストを行い、それ以外の分野で実技を披露したい場合はプレゼンテーションの代わりに行うことができる。</p>

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法		
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン			
					割合(%)													
23	首 里	全	普通		20	○基本的な生活習慣が身につけており、中学校段階までの学習における知識・技能を十分修得し、上級学校への進学を目指している。 ○学校行事、生徒会活動や部活動、及び地域の活動等において実績を有する。 ○自他の可能性を広げるために継続的に努力しており、自己実現に意欲がある。	○	○		○								
			染織デザイン		40	○基本的な生活習慣及び基礎学力が身に付いており、本校の教育活動に意欲的に参加し、かつ継続的な努力ができる。 ○沖縄の染織工芸に興味があり、美術・工芸の分野において実績を有する。 ○志望動機が明確で、沖縄の染織工芸及びデザインに関する知識と技術を習得するため、実習課題や、資格取得等に積極的に取り組むことができる。	○	○	○		○							
24	首里東	全	普通		20	○中学校で修得すべき基礎学力を身につけ、入学後も明確な目的意識をもち学習に取り組む意欲のある生徒。 ○何事にも誠意をもって向き合い、人への思いやりを大切にし、学校の規則を守る生徒。 ○学校行事や生徒会活動、部活動などの学校生活に積極的に取り組み、仲間と共に協働しながら物事を成し遂げる生徒。	○	○	○									○面接は、個人面接の形式とする。 ①本校入学後に取り組みたいこと。 ②中学校で積極的に取り組んだこと（行事や部活、地域の活動など） ①、②について具体的に述べる。

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める 募集人員の割合 割合(%)	重視する観点	選抜項目									検査方法
							学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン	
							25	開 邦	全	学術探究		45	【学科共通】 ○規則正しい生活習慣を身に付けており、自ら主体的に行動したり、自らを律して行動できる。 ○高い志と、その達成に向けた向上心を有している。 ○自分とは異なる考えを持つ他者を理解し、協働しながら課題解決するなど、切磋琢磨することができる。 ○ルールやマナーを守ることの大切さを理解し、行動できる。	○	○	
			芸術		45	【学術探究科】 ○人文・社会科学系または自然科学系の探究活動に興味・関心を持って取り組むことができる。 ○中学校段階の高い基礎学力を有し、県外大学や難関の学部・学科への進学を希望している。 【芸術科】 ○芸術に関する専門的な学習を通して、感性を磨き、豊かな表現力を養うことに強い意志を持って取り組むことができる。 ○芸術文化の継承、発展、創造に寄与する志を持ち、何事にも粘り強く挑戦することができる。 〈音楽コース〉 ○音楽に対する感性が豊かで、基本的な表現の知識・技能を身に付けている。 〈美術コース〉 ○美術における造形的な視点を理解し、基本的な表現の知識・技能を身に付けている。									【芸術科共通】 ○専門性を測る実技検査とする。 〈音楽コース〉 ○視唱、基礎ピアノ、主専攻課題曲 ※主専攻について・・・次の①、②、③より専攻を一つ選択し、その専攻で指定された2曲を暗譜して演奏する。 ①ピアノ専攻②声楽専攻③管・弦・打楽器専攻 〈美術コース〉 ○鉛筆デッサン	
			音楽			○	○	○		○			○			
			美術			○	○	○		○			○			
26	那 覇	全	普通		25	○心身ともに健康で、基本的な生活習慣の確立と規範意識を身につけ、実践できる生徒 ○基礎的・基本的な知識・技能を有し、主体的・協働的に課題解決に取り組む生徒 ○スポーツ・文化・資格取得等において中学校での活動が顕著である生徒	○	○	○							

学校 番号	学校	課 程	学科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法				
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン			
					割合(%)														
27	真和志	全	普通	普通	20	【全学科・全コース】 ○基本的な生活習慣が身につけている生徒。 ○志望学科に対する目的意識が明確であり、かつ、当該学科への興味、関心及び適性を有する生徒。													
						【普通コース】 ○基礎基本の学力を定着させ、入学後に学んだ事や活動を進路につなげる意欲のある生徒。	○	○	○										
						【クリエイティブアーツコース】 ○美術分野（陶芸、イラスト・まんが、写真・映像）への興味・関心が高く、将来の進路実現へ向けて積極的に取り組める生徒。												○実技検査は作画と説明文。（所要時間30分） ○美術に関する作品またはポートフォリオの提出	
			クリエイティブアーツ	25	【みらい福祉】 ○福祉・介護関連職業への興味・関心があり、将来、上級学校（専門学校、短大、大学）への進学意欲がある生徒。また、福祉・介護関連の職業で活躍したい生徒。 ○福祉に関する基礎的な知識と技術を習得し、介護福祉士国家試験受験資格をはじめとする資格取得や検定合格に向けて意欲的に取り組める生徒。	○	○	○		○									
			みらい福祉	35	※みらい福祉科は現在学科内改編（コース制）を検討中	○	○	○											
28	小 緑	全	普通	普通	25	【全コース共通】 ①本校3コースの特色をしっかりと理解し、本校入学の明確な意思を持ち、探究心旺盛な生徒 ②高い志と耐性を備え、ハードルをさげることなく何事にもがむしゃらに取り組む生徒 ③基本的な生活習慣を身につけ、他者とのつながりを大切にし、常に感謝の心を忘れない生徒 ④小緑高校生としての自覚と誇りを持ち、仲間と共に成長し続ける生徒											【全コース共通】 ■実技検査(本校の指定する体育系・文化系種目で申請した場合、申請した種目に関する基礎力テストまたは、指定された課題に取り組む。)  指定する種目 (体育系種目) 野球 男子サッカー 女子バレーボール 男子剣道 女子剣道 男子バスケットボール 女子バスケットボール (文化系種目) 吹奏楽 合唱 美術 書道		
						情報ビジネス	25	各種検定の資格取得や情報処理技術の習得に努め、国公立大学及び私立大学等へ進学をめざす生徒	○	○	○		■						
						芸術教養	25	各種コンクール等への出品や演奏会出演を通して芸術的才能(音楽・美術・書道)を伸ばし、芸術系大学及び文系大学等への進学をめざす生徒	○	○	○		■						

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン
					割合(%)											
29	那覇西	全	普通		20	<p>【全学科共通】</p> <p>○高い志と耐性を備え、自分を律することのできる生徒。</p> <p>○他者とのつながりを大切にし、常に感謝の心を忘れない生徒。</p> <p>○那覇西高校生としての自覚と誇りを持ち、心身共に健全な生徒。</p> <p>【普通科】</p> <p>○学習と部活動等との両立（真の文武両道）を目指し、何事にも意欲的に取り組む意思のある生徒。</p> <p>○進路に対する明確な目的意識を持ち、その実現に向けて努力を続けることができる生徒。</p>	○	○	○							<p>【普通科】</p> <p>○個人面接は、1人5分程度。</p>
					40	<p>【国際人文科】</p> <p>○リーダーシップがあり、国際交流等の行事で活躍できる生徒。</p> <p>○他者と積極的に交流しようという意欲にあふれ、将来国際社会の発展に寄与する生徒を求めています。</p>	○	○	○						<p>【国際人文科】</p> <p>○個人面接は、1人5分程度。</p>	
					45	<p>【体育科】</p> <p>○運動に関する実績、特技、能力、適性などを兼ね備え、より高度な専門的技能、スポーツに関する幅広い知識を習得し、将来社会に貢献する意欲のある生徒。</p>	○	○	○	○					<p>【体育科】</p> <p>○個人面接は、1人5分程度。○実技検査は、以下の項目を行う。ア、「体力テスト」…基礎的な体力を測る。イ、「専門テスト」…専門競技における、基礎力を測る。</p>	
30	豊見城	全	普通		20	<p>【全コース】</p> <p>○中学校までの修得すべき基礎学力と基本的な生活習慣を身につけている生徒。</p> <p>○本校のコース制の特色を理解し、教育活動全般を通して、自らの進路目標を定め実現に向けて行動できる生徒。</p>	○	○	○						<p>○集団面接は、1グループ5名で、面接時間20分。</p>	
				特進	20	<p>○部活動や生徒会活動、学級活動に主体的・積極的に参加し、他者を尊重しつつ、自己の向上に邁進できる生徒。</p>	○	○	○							

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン
					割合(%)											
31	豊見城南	全	普通		【全コース】 ○基本的な生活習慣及び基礎学力が身に付いている生徒。 ○自らの可能性と成長を信じ、新たなことにチャレンジしようとする意欲のある生徒。											【全コース】 ○個人面接は、自分の好きなこと、熱中していること、入学後頑張りたいことについて自己アピールしてもらう。 ○面接時間は10分。 (自己アピール5分、質問5分)
				普通	20	【普通コース】 ○自分の好きなことや熱中できることを見つけ、積極的に取り組むことのできる生徒。	○	○	○							
				特進	20	【特進コース】 ○大学進学等を目指して、主体的かつ粘り強く学習に取り組むことのできる生徒。	○	○	○							
32	南風原	全	普通		【全コース】 ○将来の夢実現に向けて、高校生活の中で自分さがし、夢さがしをがんばりたいと考えている生徒。											○実技検査は琉球楽器・空手・古武術・琉球舞踊・エイサー・その他郷土に関するものを選択。楽器や音楽CD等は各自で持参すること。
				普通総合	20	【普通総合コース】 ○自律に向け規則や義務を前向きに捉え、物事を計画的に進めることができる生徒。 ○多様な価値観を受け入れて認め合い、互いに協力し、学校生活を充実させることができる生徒。 ○目的意識を持って自ら学び、粘り強くやり通すことのできる生徒。	○	○	○							
				郷土文化	25	【郷土文化コース】 ○郷土を愛する気持ちとその価値に気づき、歴史や文化に興味・関心を持ち、共に高め合い、沖縄の伝統文化を発信することができる生徒。 ○他者への配慮ができ、社会のルールを守り抜くことのできる生徒。 ○自己理解を深め、新たな目標を自ら設定し、進路実現に向けて継続的に取り組んでいくことができる生徒。	○	○	○		○					
				教養ビジネス	20	【教養ビジネスコース】 ○自律に向け規則や義務を前向きに捉え、物事を計画的に進めることができる生徒。 ○多様な価値観を受け入れて認め合い、互いに協力し、学校生活を充実させることができる生徒。 ○目的意識を持って自ら学び、粘り強くやり通すことのできる生徒。	○	○	○							



学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法		
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン	
					割合(%)												
33	向 陽	全	普通		25	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多種多様な授業を通して、自らの進路を開拓しようとする意欲を持った生徒。</li> <li>○情報化社会に対応するため、情報活用能力を身に付けたい生徒。</li> <li>○自ら考え行動する力（自走）を身につけ、他者と協働して課題の解決を目指し努力できる生徒。</li> <li>○基礎・基本を重視した学校の学習に前向きに取り組むとともに、国公立大学、私立大学の文系学部及び理工系学部等への進学を目指し努力する生徒。</li> <li>○学習だけでなく、部活動、生徒会活動やボランティア活動などあらゆる活動に前向きに粘り強く取り組める生徒。</li> </ul>	○	○	○								○個人面接では、「入学後の目標」について1分間のスピーチを含める。
			理数		45	<ul style="list-style-type: none"> <li>○数学及び理科の学習をとおして問題解決能力や科学的思考力等を身に付けたい生徒。</li> <li>○情報化社会に対応するため、情報活用能力を身に付けたい生徒。</li> <li>○数学及び理科等の自然科学に興味・関心を持ち、疑問に思った事などを最後まで粘り強く突き詰めて考え問題解決しようとする生徒。</li> <li>○自ら考え行動する力（自走）を身につけ、他者と協働して課題の解決を目指し努力できる生徒。</li> <li>○基礎・基本を重視した学校の学習に前向きに取り組むとともに、国公立大学、私立大学の医・歯・薬学科、理工系学部等への進学を目指し努力する生徒。</li> <li>○学習だけでなく、部活動、生徒会活動やボランティア活動などあらゆる活動に前向きに粘り強く取り組める生徒。</li> </ul>	○	○	○								

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
			国際文		45	<ul style="list-style-type: none"> <li>○国内及び国際社会で活躍できる人材育成を目指し、外国語による実践的コミュニケーション能力を伸ばしたい生徒。</li> <li>○情報化社会に対応するため、情報活用能力を身に付けたい生徒。</li> <li>○将来、地域社会及び国際社会での活躍を目指し、異文化や言語活動に興味関心を持ち、日頃よりそれに向けて粘り強く学習努力できる生徒。</li> <li>○自ら考え行動する力（自走）を身につけ、他者と協働して課題の解決を目指し努力できる生徒。</li> <li>○基礎・基本を重視した学校の学習に前向きに取り組むとともに、国公立大学、私立大学（文科系学部）、海外及び外国語系上級学校等の進学を目指し努力する生徒。</li> <li>○学習だけでなく、部活動、生徒会活動やボランティア活動などあらゆる活動に前向きに粘り強く取り組める生徒。</li> </ul>	○	○	○								
34	知 念	全	普通		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○目的意識が明確であり、かつ本校普通科への興味、関心及び適性をもっている。</li> <li>○中学校の学習範囲について、基礎・基本が身につけている。</li> <li>○基本的な生活習慣が身につけている。</li> <li>○文化活動、スポーツ活動、社会活動(HR活動・生徒会活動・校外での活動等)、ボランティア活動、資格取得の活動に取り組んでいる。</li> </ul>	○	○								○	<ul style="list-style-type: none"> <li>○プレゼンは1分間スピーチを行う。テーマは次のいずれか。「中学校で頑張ってきたこと」「知念高校に入学して頑張りたいこと」</li> </ul>
35	糸 満	全	普通		25	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣及び基礎学力が身につけており、凡事徹底を実践できる。</li> <li>○文化・体育活動、資格取得、生徒会活動等に積極的に取り組み、様々な場面でリーダーシップを発揮できる。</li> </ul>	○	○	○		■					■	<ul style="list-style-type: none"> <li>■特別枠受検者には、実技試験を実施する。</li> </ul>

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法		
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン	
					割合(%)												
36	久米島	全	普通		20	【全学科】 ○基礎・基本を重視した学習に前向きに取り組み、「向上無限」の精神で何事にも主体的に取り組む。 ○地域の現状や課題に対して、他者との関わりを尊重しながら共に取り組むことで解決にあたり、「まちづくり・まちおこし」に取り組もうとする。 ○本校での学びを通して、社会で求められる行動への意識を高めると共に、「思考力・判断力・表現力」を育もうとする。	○	○	○			○					
			園芸		20		○	○	○			○					
37	宮古	全	普通		20	○自らの進路を選択し、目標に向かって日々努力することができる生徒。 ○自ら判断し責任を持って行動し、粘り強さや思いやり、いたわりの心を持つ生徒。 ○自他の考えを尊重しながら他者と協働することができる生徒。 ○部活動や生徒会活動に意欲的に取り組み「文武両道」を目指す生徒。 ○郷土の自然や歴史・文化に誇りを持った好奇心・探究心旺盛な生徒。	○	○	○								○プレゼンテーションは事前に出題テーマを設ける。
			文理探究		30		○	○	○								
38	八重山	全	普通		20	○世の中の役に立つという志を持って個をみがくとともに、自己の進路を切り拓く努力を惜しまず取り組むことができる ○自分から進んで人と関わり、自分の考えを発信し、他人の意見には誠実に耳を傾ける等、仲間と協働して積極的に学びたいという気持ちを持つことができる ○地球規模の視点で、自分をしり、やいまをしり、日本・世界をしり、志ある自己実現に向けて若鷲のごとく果敢にチャレンジすることができる	○	○		○					○		○作文は、検査会場にて書く ○集団面接は集団討議も含む

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
39	北部農林	全				<p>【全学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣が身についている生徒。</li> <li>○植物や動物が好きで、農業や食、ものづくりに興味・関心がある生徒。</li> <li>○目的意識を持ち、意欲的に学ぶことができる生徒。</li> <li>○身につけた知識・技術を活かし、将来、地域や社会に貢献したい生徒。</li> <li>○生徒会や部活動などで頑張り、学校を盛りあげたい生徒。</li> </ul>											
			熱帯農業	30	<p>【熱帯農業科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○家畜や果樹、資源作物に興味がある生徒。</li> <li>○将来就農を目指す生徒。</li> </ul>	○	○					○				○口頭試問 個人面接形式で行い、その内容は以下の通りとする。「熱帯農業科に関すること、農業に関すること、中学校で学んだ理科と社会科に関すること」など。	
			園芸工学	30	<p>【園芸工学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○野菜や草花の栽培、バイオ技術に興味・関心のある生徒。</li> </ul>	○	○					○		○	○口頭試問 個人面接形式で行い、その内容は以下の通りとする。「園芸工学科の学習内容、生徒の活動に関する質問」など。 ○プレゼンテーション 好きな植物に関する発表を行い、質疑応答を行う。		
			食品科学	40	<p>【食品科学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○食品の製造や科学実験に興味・関心がある生徒。</li> </ul>	○	○					○			○口頭試問 個人面接形式で行い、その内容は以下の通りとする。「食品科学科に関すること、中学校で学んだ理科と家庭科に関すること、事前に提出した志望理由書に関すること」など。		
			林業緑地	40	<p>【林業緑地科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○環境問題や自然、庭づくりに興味のある生徒。</li> <li>○ものづくりが好きな生徒。</li> </ul>	○	○				○	○			○口頭試問 個人面接形式で行う。その内容は以下の通りとする。「林業緑地科に関する質問」など。 ○実技試験 Microsoft Word / Excelの基本的な操作（それぞれ15分程度）。		

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法					
					募集人員の割合		学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン				
					割合(%)															
			生活科学		40	【生活科学科】 ○調理や保育福祉に興味・関心のある生徒。 ○家庭科が好きな生徒。	○	○					○			○	○口頭試問 個人面接形式で行い、その内容は以下の通りとする。「生活科学科に関する質問」など。 ○プレゼンテーション 事前に設定したテーマに沿って自らの考えを発表し、質疑応答を行う。			
40	中部農林	全	熱帯資源		30	○基本的な生活習慣が身につけている ○農業・福祉に興味があり、基礎的な学力を有する ○中学生活において日々の学習活動、文化・体育活動、生徒会活動、課外活動などに積極的に取り組んだ生徒 ○各学科関連の担い手（後継者）や農業・福祉に関わる一定期間（1年以上）の体験的活動を伴う生徒	○	○	○								△	○個人面接は1人10分程度の面接（共通の質問内容に加え学科独自の質問を行う） ※技術や技能を伴う内容によっては3～5分程度のプレゼンを行う		
			食品科学		30		○	○	○										△	
			園芸科学		30		○	○	○											△
			造園		30		○	○	○											△
			福祉		30		○	○	○											
41	南部農林	全	食料生産		30	○基本的な生活習慣を身につけ、基礎的な学力を有している。 ○将来の目標や入学して何を学びたいかが明確である。 ○生徒会・文化・スポーツ・ボランティア・留学などの活動において優れた能力や顕著な実績がある。	○	○	○									①面接方法（個人面接） ②面接委員の構成（1組2名） ③所要時間（1人10分程度） ④面接内容 （志望の動機/将来の進路、職業に関する意識/学習意欲の有無/諸活動の実績等） ⑤評価の観点		
			生物資源		30		○	○	○											
			食品加工		30		○	○	○											
			環境創造		30		○	○	○											
			生活デザイン		30		○	○	○											

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
42	八重山農林	全	アグリフード		30	<p>○各学科の特色を理解し、目的意識を持って意欲的に学ぶことができる生徒。</p> <p>○基礎学力を有するとともに、実験・実習等に積極的に取り組むことができる生徒。</p> <p>○地域の自然や文化を愛し、自分と多様な他者とともに大切にできる生徒。</p> <p>○身につけた専門性を活かし、地域産業を支え社会に貢献する意欲のある生徒。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		<p>○作文試験について 本校の各学科に関連する職業に関わってきた者は、下記のような職業を対象とし、「私の将来像」について作文試験のテーマとする。下記職業に関連のない場合においても、「自身の将来の夢」に関するテーマとする。なお、作文試験の内容は面接試験における質問の材料とする。</p> <p>○個人面接について 通常面接に加え、作文内容についての質問等も含む。</p> <p>【アグリフード科】 農業(作物・果樹・野菜)製菓・製パン・発酵・醸造・農産加工・販売業等</p> <p>【グリーンライフ科】 建設業(土木・造園・測量等)森林資源活用(林業・木材加工・植物バイオ・グリーンツーリズム等)</p> <p>【フードプロデュース科】 畜産業・食肉加工業</p> <p>【ライフスキル科】 農業(草花・野菜)保育・調理に関する職業</p>
			グリーンライフ		30		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
			フードプロデュース		30		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		
			ライフスキル		30		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法				
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン			
					割合(%)														
43	美来工科	全	機械システム		40	<p>【全学科】</p> <p>○基本的な生活習慣が身に付いている生徒。</p> <p>○中学校までの基礎学力が身に付いている生徒。</p> <p>○中学校において日々の学習活動、文化・体育活動生徒会活動、地域活動などに積極的に取り組んだ生徒。</p> <p>○将来に対する目的意識や、高校入学後何を学び、どのように活動したいかが明確である生徒。</p> <p>【機械システム科】</p> <p>○工業に関しての強い関心を持ち、工業の技術・技能を身に付けたいという明確な目的意識を持っている生徒。</p>	○	○	○										
			自動車工学		40	<p>【自動車工学科】</p> <p>○自動車に関して強い関心を持ち、工業の知識・技術を身に付けたいという明確な目的意識を持っている生徒。</p>	○	○	○										
			電子システム		40	<p>【電子システム科】</p> <p>①工業に関しての強い関心を持ち、ものづくり、資格取得、部活動、特別活動等に積極的に取り組み、明確な目的意識を持っている生徒。</p>	○	○		○									
			土木工学		40	<p>【土木工学科】</p> <p>○土木全般に関して強い関心・目的意識があり向上心が旺盛であること。</p>	○	○	○										
			ITシステム		40	<p>【ITシステム科】</p> <p>○ネットワークやプログラミングに強い向学心のある生徒。</p> <p>○マナーを身につけ、敬語を使った会話ができるなど、コミュニケーション能力の高い生徒。</p>	○	○	○										
			コンピュータデザイン		40	<p>【コンピュータデザイン科】</p> <p>○情報技術やマルチメディアコンテンツの制作に興味を持ち、その専門的な知識や技術を身に付けたいという明確な目的意識を持っている生徒。</p> <p>○他者の意見に耳を傾け、幅広い価値観を理解することができ、自らの考えを他者に伝える主体的態度を持っている生徒。</p>	○	○	○										

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
44	美里工業	全	機械		30	【全学科】 ○中学校において3年間の出席状況が良好な生徒。 ○基本的な生活習慣が身につけている生徒。 ○全ての教科において優秀な成績を修めている生徒。 ○日々の学習活動、文化・体育活動、生徒会活動、社会活動などに積極的に取り組んだ生徒。	○	○	○					○			○個人面接はひとり10分程度 ○独自検査の内容についてはこれから検討
			電気		30	【機械科】 ○機械科に対する目的意識が明確であり、かつ、機械科への関心及び適性を有している生徒。	○	○	○								○個人面接はひとり10分程度
			建築		30	【電気科】 ○電気科に対する目的意識が明確であり、かつ、電気科への関心及び適性を有している生徒。  【建築科】 ○建築科に対する目的意識が明確であり、かつ、建築科への関心及び適性を有している生徒。	○	○	○						○	○個人面接はひとり10分程度 ○プレゼンテーションの題は「あなたが つくりたい建築物について」	
			設備工業		30	【設備工業科】 ○設備工業科に対する目的意識が明確であり、かつ、設備工業科への関心及び適性を有している生徒。	○	○	○								○個人面接はひとり10分程度
			調理		30	【調理科】 ○調理に関心があり、将来調理師になりたいという目標がある生徒。 ○調理師養成施設で学ぶ意欲のある生徒。	○	○	○								○個人面接はひとり10分程度



学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検 査 方 法			
					募集人員の割合		学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン				
					割合(%)														
45	浦添工業	全	情報技術		40	○情報技術に関して強い関心を持ち、情報技術に関する技術・技能を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	○	○	○										
			建築		40	○建築に関しての強い関心を持ち、必要な知識・技能・表現力を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	○	○	○										
			インテリア		40	○インテリアに関しての強い関心を持ち、必要な知識・技能・表現力を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	○	○	○										
			デザイン		40	○デザインに関しての強い関心を持ち、デザインを行う上で必要な知識・技能・表現力を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	○	○	○							○			○プレゼンテーション 中学校3年間で制作した作品をポートフォリオにまとめ、プレゼンテーションを行う。
			調理		40	○調理に関して強い興味関心があり、調理に関する知識・技能を身につけ、調理師免許を取得したいという明確な目的意識を持っている。	○	○	○										
46	那覇工業	全	機械		40	【機械科】 ○基本的生活習慣及び基礎学力が身に付いている生徒 ○中学校において日々の学習活動、文化・体育活動、生徒会活動、地域活動などに積極的に取り組んだ生徒。 ○3年間の出席状況が良好な生徒。 ○工業やものづくりに関して強い関心を持ち、資格取得や体験的な学習活動等に積極的に取り組み、工業の技術・技能を身に付けたいという明確な目的意識を持っている生徒。	○	○	○				○				【機械科】 ○口頭試問（機械に関する内容を4～5問） ○事前提出書類について 口頭試問や個人面接における質問の材料とする。 テーマは「自身が考える機械について」		
			自動車		30	【自動車科】 ○基本的生活習慣が身に付いており、基礎的な学力を有している生徒。 ○3年間の出席状況が良好な生徒。 ○自動車に興味・関心を持っている生徒。	○	○	○						○		【自動車科】 ○プレゼンテーションの題は、「好きな自動車について」「自動車メーカーについて」「自動車業界について」等自動車に関すること		

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
			電気		30	<b>【電気科】</b> ○基本的な生活習慣が身に付いている生徒。 ○3年間の出席状況が良好な生徒。 ○工業やものづくりに興味を持ち、それらの技術・技能を身に付けたいという明確な目的意識を持っている生徒。	○	○	○				○				<b>【電気科】</b> ○個人面接は、一人10分程度 ○口頭試問は、個人面接形式で行う
			グラフィック		30	<b>【グラフィックアート科】</b> ○基本的な生活習慣が身に付いている生徒。 ○3年間の出席状況が良好な生徒。 ○印刷を主体とするものづくりに強い興味・関心を持ち、その技術・技能を身に付けたいという明確な目的意識を持っている生徒。	○	○				○			○	○	<b>【グラフィックアート科】</b> ○実技検査(デッサン)は鉛筆デッサンとし、A4用紙に指定したモチーフを描く(1枚) ※デッサン作品はプレゼンテーション時に持参すること ○作文は「希望する将来に近づくためには」という内容で、400文字とする(40分) ○プレゼンテーションは、これまで制作した作品及び課題のデッサンについて発表し、簡単な質問に答える(10分)
			服飾デザイン		30	<b>【服飾デザイン科】</b> ○基本的な生活習慣が身に付いており、基礎的な学力を有している生徒。 ○3年間の出席状況が良好な生徒。 ○服飾に関する学習に強い興味・関心を持ち、服飾の技術・技能を身に付けたいという明確な目的意識を持っている生徒。	○	○	○								<b>【服飾デザイン科】</b> ○服飾に関する興味・関心については、個人面接を通して評価を行う。

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力検査	調査書	個人面接	集団面接	実技検査	口頭試問	独自検査	作文	プレゼン		
					割合(%)												
47	沖縄工業	全				【全学科】アドミッションポリシー ①人権尊重の精神を持ち、入学後も明確な目的意識のもと、仲間と協働しながら、粘り強く継続的に学習に取り組むことのできる生徒 ②ものづくり、資格取得、部活動、特別活動等に積極的に取り組む生徒 ③高度な知識・知識を身につけ、専門分野の就職・進学を積極的に目指し、専門分野を活かして社会で活躍したいという意欲のある生徒											
			電子機械	30	○学科の特色、専門的内容を十分に理解し、工業に関しての強い関心を持ち、専門的な技術・技能を身につけたいという明確な目的意識を持っている。 ○基礎的・基本的学習内容が身につけている者 ○3年間を通して、出席状況が良好な者	○	○	○		○							○実技検査においては、簡単にその場で取り組める内容とする
			情報電子	30	○学科の特色、専門的内容を十分に理解し、工業に関しての強い関心を持ち、専門的な技術・技能を身につけたいという明確な目的意識を持っている。 ○基礎的・基本的学習内容が身につけている者 ○3年間を通して、出席状況が良好な者	○	○	○						○		○作文テーマは「高校入学後に情報電子科で積極的に頑張りたいこと」を明確に具体的に記入。作文は当日記入時間を設ける。	
			建築	30	○学科の特色、専門的内容を十分に理解し、工業に関しての強い関心を持ち、専門的な技術・技能を身につけたいという明確な目的意識を持っている。 ○基礎的・基本的学習内容が身につけている者 ○3年間を通して、出席状況が良好な者	○	○	○						○		○立体及び空間把握試験について、簡易的な図面を書き記す内容とする	
			土木	30	○学科の特色、専門的内容を十分に理解し、工業に関しての強い関心を持ち、専門的な技術・技能を身につけたいという明確な目的意識を持っている。 ○基礎的・基本的学習内容が身につけている者 ○3年間を通して、出席状況が良好な者	○	○	○						○		○エントリーシートは在学中に取得した資格、部活動、特別活動等の記入及び、当日与えられた「作題」に従い簡単な文章を書かせる。	

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
			工業化学		40	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学科の特色、専門的内容を十分に理解し、工業に関する強い関心を持ち、専門的な技術・技能を身につけたいという明確な目的意識を持っている。</li> <li>○基礎的・基本的学習内容が身についている者</li> <li>○3年間を通して、出席状況が良好な者</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>		○作文は試験当日にテーマを与え、記入時間を設ける。
			生活情報		30	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学科の特色、専門的内容を十分に理解し、保育・食物に関する強い関心を持ち、専門的な技術・技能を身につけたいという明確な目的意識を持っている。</li> <li>○基礎的・基本的学習内容が身についている者</li> <li>○3年間を通して、出席状況が良好な者</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				○口頭試問は、志願理由書と高校入学後の学習計画書をもとに、学科の特色や内容、目的意識等を明確に自身で表現できるかを問う内容 ※指定用紙に自筆で志願理由と学習計画を記入し試験当日に提出する。

学校 番号	学 校	課 程	学科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
48	南部工業	全	機械		30	【全学科共通】 ○出席状況が良好で、素直さを持って積極的に学校生活を送ることのできる生徒 ○実習等における安全性を理解し、注意を払うことができ、意欲的に粘り強く取り組める生徒	○	○	○						○		
			電気		30	【機械科】 ○機械に関して強い関心を持ち、資格取得や体験的な活動に積極的に取り組み、機械の知識・技術を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	○	○	○						○		
			建築設備		30	【電気科】 ○電気の分野について強い関心を持ち、電気の知識・技術を習得したい目的意識をもって、ものづくりや資格取得に積極的に取り組める生徒	○	○	○						○		
				建築デザイン			【建築設備科】 ○建築・設備に関して関心を持ち、ものづくりや資格取得に積極的に取り組める生徒	○	○	○						○	
			設備工学				○	○	○					○			

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
49	宮古工業	全	自動車機械システム		40	<p>【全学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣を身につけ、基礎的な学力を有し、自らの考えで判断、行動し、主体的に学習に取り組む生徒。</li> <li>○志望する学科に興味・関心があり、当該学科に対する目的意識が明確である生徒。</li> <li>○これまで日々の学習活動、文化活動、スポーツ活動、生徒会活動、地域活動、社会貢献活動、資格取得などに積極的に取り組んだ生徒。</li> <li>○安全に実習に取り組むことができる生徒。</li> </ul>	○	○	○								○「個人面接」の所要時間は10分程度を予定。エントリーシート(個人面接に向けて志望動機や中学校での実績等を記入)あり。
			電気情報		40	<p>【自動車機械システム科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○精密な工作をはじめ、金属加工や分解・整備などの機械技術やロボットなどの制御に関する知識と技術を習得し、将来エンジニアになりたいという意志を持つ生徒。</li> </ul> <p>【電気情報科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○中学校で学んだことをよく理解し、電気・情報分野での基本的な学びを受けるのに十分な能力を有し、自分自身でしっかりと物事を確かめ、それを理解しようとする生徒。</li> </ul>	○	○	○								
			生活情報		40	<p>【生活情報科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○中学校で学んだ家庭科に関する基礎知識を持ち、家庭分野への興味・関心があり、将来その分野へ貢献できる人材になることを目指す生徒。</li> </ul>	○	○	○								

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン
					割合(%)											
50	名護商工	全	工業技術	機械	40	<p>【全学科・コース】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣及び学力が身に付いており、本校の教育活動に意欲的に参加し、かつ継続的な努力ができる生徒。</li> <li>○文化・体育活動、生徒会活動等に積極的に取り組み、様々な場面でリーダーシップを発揮できる生徒。</li> <li>○常に目標を持ち多くの資格検定取得を目指し粘り強く学習できる生徒。</li> <li>○良き校風と支持的風土の伴う魅力ある学校づくりに協力できる生徒。</li> <li>○他者の立場や気持ちを理解し互いに協力し成長することができる生徒。</li> <li>○社会の発展に貢献する意欲と向上心を持つことができる生徒。</li> </ul> <p>【工業技術科(機械コース)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各種工作機械を用いたもの作り全般に興味があり、工業に関する知識を広く学んでいこうという意欲と興味関心を持っている生徒。</li> <li>・機械の操作などには、危険を伴う作業もあるので、職員の指示や各種決まり事を守れる気質を持った生徒。</li> <li>・持続的に工業に関係する学習を続けられる、勤勉の良質な生徒。</li> </ul> <p>【工業技術科(電気コース)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ものづくりや電気・情報技術に興味・関心をもっており、専門的な知識・技術の習得に向け努力のできる生徒。</li> <li>・本コースで学んだことを将来の進路に生かすことのできる生徒。</li> </ul> <p>【建築科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・建築に興味関心をもち、建築に関する知識や技術を身につけたいという明確な目標を持っている生徒。</li> </ul> <p>【総合情報科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・志望動機が明確で情報システム分野およびコンテンツ分野に強い興味・関心があり、日々の学習活動や資格取得に主体的に取り組む姿勢を持っている生徒。</li> <li>・他者を認めつつ積極的にコミュニケーションを取り、協働して勉学に励む姿勢を持っている生徒。</li> <li>・総合情報科の特徴を正しく理解し、中学校段階の学習内容をバランスよく習得している生徒。</li> </ul>	○	○	○							
							電気		○	○	○					
				建築	40		○	○	○							
				総合情報	40		○	○	○							
													※総合情報科は、個人面接に1分間程度の自己PR(総合情報科で頑張りたいこと、将来の夢等)を実施する。			

学校 番号	学校	課程	学科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法		
					募集人員の割合		学力検査	調査書	個人面接	集団面接	実技検査	口頭試問	独自検査	作文		プレゼン	
					割合(%)												
			商業		40	【商業科】 ・商業分野（ビジネス・簿記・情報）に興味・関心を持ち、専門的な知識・技術の習得に努力し、本科で学んだことを将来の進路につなげるという意欲を明確に持っている生徒。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
			地域産業		40	【地域産業科】 ・地域の観光や特産に興味・関心があり、体験的・実践的な学習を通して、地域産業の発展に貢献するという意欲を明確に持っている生徒。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
51	八重山商工	全				【全学科・コース共通】 ○基本的な生活習慣を身に付け、基礎的な学力を有している。 ○生徒会活動、文化活動、資格取得、スポーツ活動、課外活動等において優れた実績をあげるなど、本校の学校活性化に貢献する意欲がある。											
			機械電気	機械	40	【機械コース】 ○各科、コースに関しての強い関心を持ち、その知識・技術を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								○面接及びエントリーシートにおいて各科、コースに関する興味・関心と将来に対する目的意識の確認をする。
			機械電気	電気	40	【電気コース】 ○各科、コースに関しての強い関心を持ち、その知識・技術を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								○面接及びエントリーシートにおいて各科、コースに関する興味・関心と将来に対する目的意識の確認をする。
			情報技術		40	【情報技術科】 ○各科、コースに関しての強い関心を持ち、その知識・技術を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								○面接及びエントリーシートにおいて各科、コースに関する興味・関心と将来に対する目的意識の確認をする。
			商業	会計システム	40	【商業科】 ○各科、コースに関しての強い関心を持ち、その知識・技術を身に付けたいという明確な目的意識を持っている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								【商業科】 ○面接及びエントリーシートにおいて各科、コースに関する興味・関心と将来に対する目的意識の確認をする。
			商業	情報ビジネス	40		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
			商業	観光	40		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								



学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン
					割合(%)											
52	具志川商業	全	リゾート観光		40	○基本的な生活習慣が身に付いており、各学科の専門分野に関する学習や資格取得について強い興味・関心があり、意欲的に取り組む生徒。 ○他者との関わりの中で、主体的に学ぶことが出来る生徒。	○	○	○		■	○				○口頭試問は、個人面接形式で行う。 ■実技試験(特別枠)は、指定する部活の実技を行う。
			オフィスビジネス		40		○	○	○		■	○				
			ビジネスマルチメディア		40		○	○	○		■	○				
			情報システム		40		○	○	○		■	○				
53	中部商業	全	総合ビジネス		40	【商業3科共通】 ○各学科の分野に興味があり、本校における諸活動を通じて地域社会に貢献する意欲のある生徒。	○	○	○						【商業3科】 「3学年の評定重視」	
			情報ビジネス		40		○	○	○							
			国際ビジネス		40		○	○	○							
			生涯スポーツ		45	【スポ科】 ○生涯スポーツ科の専攻競技を理解し、スポーツに対する探求心とリーダーシップを持ち、学業及び部活動に打ち込める生徒。	○	○	○		○				【スポ科】 ○実技検査(共通)は「立幅跳」「3kgメディシンボール投」「20mシャトルラン」から2種目選択。実技検査(専門)は「申請した競技に関する技能テスト」	

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法			
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン				
					割合(%)														
54	浦添商業	全	企業システム		20	【企業システム科・ITビジネス科】 ○基礎学力、基本的な生活習慣及び規範意識が身についている生徒。 ○体験したこと、学んだことを自分の考えにまとめ表現できる生徒。 ○集団の中で活動すること（協働学習・学校行事・部活動等）が好きな生徒。	○	○	○										
			ITビジネス		20	○商業の専門的な学習や部活動で身に付けたことを活かして大学進学を目指す生徒。 ○商業に関連する分野や部活動において優れた能力や実績を有している生徒。	○	○	○										
			国際観光		20	【国際観光科】 ○基礎学力、基本的な生活習慣及び規範意識が身についている生徒。 ○体験したこと、学んだことを自分の考えにまとめ表現できる生徒。 ○集団の中で活動すること（協働学習・学校行事・部活動等）が好きな生徒。 ○商業の専門的な学習や部活動で身に付けたことを活かして大学進学を目指す生徒。 ○商業に関連する分野や部活動において優れた能力や実績を有している生徒。 ○語学を使った学習活動に意欲があり、異文化に対する興味・関心が高い生徒。	○	○	○										

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める 募集人員の割合 割合(%)	重視する観点	選抜項目								検査方法		
							学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン	
							55	那覇商業	全	商業	45	<p>【全学科】</p> <p>○基本的生活習慣が身についている生徒。</p> <p>○中学校において、日々の学習活動、文化・体育活動、生徒会活動、地域活動などに積極的に取り組んだ生徒。</p> <p>※特別枠（全学科）</p> <p>○中学校での文化活動、スポーツ活動において各種大会（学校外団体での活動を含む）に個人もしくは団体の中心として優れた能力を有している生徒。さらに、入学後もその活動を生かし、3か年間活動を継続する強い意志のある生徒。</p> <p>○他人への思いやりを持って協調性・チームワークを大切にしている生徒。（各学科5%）</p> <p>【商業科】40%</p> <p>○企業の会計処理、経営管理、マーケティング、商品開発に関する専門的な知識や技術の習得と目指し、熱意をもって学業に取り組むことができる生徒。</p> <p>○将来、流通・サービスや企業会計に関する職業に就きたいと考えている生徒、将来起業家を目指す生徒。または、進学を考えている生徒。</p> <p>○全国商業高等学校協会主催各種検定1級、日本商工会議所簿記検定等の資格取得に積極的に挑戦する生徒。</p> <p>【情報処理科】40%</p> <p>○情報処理、プログラミングに関する専門的な知識や技術の習得を目指し、熱意を持って学業に取り組める生徒。</p> <p>○将来、プログラマーやICT関連の職業に就きたいと考えている生徒。または、進学を考えている生徒。</p> <p>○全国商業高等学校協会主催各種検定1級、経済産業省主催の情報処理技術者試験等に積極的に挑戦する生徒。</p> <p>【国際経済科】40%</p> <p>○国際社会に目を向け、ビジネスに関する知識や技術の習得を目指し、語学や経済の学習に興味を持ち、主体的かつ協働的に学業に取り組める生徒</p> <p>○国際的視点に立ち、あらゆる物事を自分の言葉で表現でき、将来、語学を生かした職業、または、進学を考えている生徒</p> <p>○全国商業高等学校協会主催各種検定1級、日本英語検定主催実用英語技能検定上級に積極的に挑戦する生徒</p>	○	○		○	
			情報処理	45	<p>○将来、流通・サービスや企業会計に関する職業に就きたいと考えている生徒、将来起業家を目指す生徒。または、進学を考えている生徒。</p> <p>○全国商業高等学校協会主催各種検定1級、日本商工会議所簿記検定等の資格取得に積極的に挑戦する生徒。</p> <p>【情報処理科】40%</p> <p>○情報処理、プログラミングに関する専門的な知識や技術の習得を目指し、熱意を持って学業に取り組める生徒。</p> <p>○将来、プログラマーやICT関連の職業に就きたいと考えている生徒。または、進学を考えている生徒。</p> <p>○全国商業高等学校協会主催各種検定1級、経済産業省主催の情報処理技術者試験等に積極的に挑戦する生徒。</p>	○	○	○		■							
			国際経済	45	<p>○国際社会に目を向け、ビジネスに関する知識や技術の習得を目指し、語学や経済の学習に興味を持ち、主体的かつ協働的に学業に取り組める生徒</p> <p>○国際的視点に立ち、あらゆる物事を自分の言葉で表現でき、将来、語学を生かした職業、または、進学を考えている生徒</p> <p>○全国商業高等学校協会主催各種検定1級、日本英語検定主催実用英語技能検定上級に積極的に挑戦する生徒</p>	○	○	○		■							

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
56	南部商業	全	流通クリエイト		45	<p>【全学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎学力があり、基本的な生活習慣が身についている。</li> <li>○各種資格検定取得や商業高校で学ぶ意欲がある。</li> <li>○主体的・協働的に学校行事や各種活動に取り組むことができる。</li> <li>○将来の目標を持ち、その実現に向かい諦めず努力することができる。</li> </ul> <p>【流通クリエイト科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○体験的学習に興味関心があり、自主性やコミュニケーション能力を身につけるために意欲的に取り組める。</li> </ul> <p>【オフィスクリエイト科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○商業に関する資格取得を活用し商業系大学への進学を目指し、地域社会に貢献したいと主体的に進路を考えることができる。</li> </ul> <p>【デジタルクリエイト科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○パソコンやタブレット等に興味関心があり、新しいものに常にチャレンジでき学び続けることができる。</li> </ul> <p>【観光クリエイト科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○沖縄・日本世界の動向に興味関心を持ち、外国語習得をはじめ観光産業について他者と協働して学ぶことができる。</li> </ul>	○	○	○							○	<p>【全学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○プレゼンテーションは希望する学科のアドミッションポリシーを踏まえて、本校に入学後取り組みたいことについて5分程度発表を行う。質疑応答あり。ただし、プレゼンテーションの際には、紙媒体を活用してください。パソコンやタブレット等のデジタル機器を用いた発表はできません。</li> </ul>
			オフィスクリエイト		45		○	○	○						○		
			デジタルクリエイト		45		○	○	○						○		
			観光クリエイト		45		○	○	○						○		

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める 募集人員の割合 割合(%)	重視する観点	選抜項目									検査方法		
							学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン			
							57	沖縄水産	全			【全学科】 ○規範意識を身に付け、基本的な生活習慣を確立し、健康と安全を意識して行動する力を身につけた生徒。 ○目的意識を持って学業や部活動に、諦めず粘り強く取り組む生徒。 ○他者の価値観を尊重しつつ他者と協力し、1つのものを成し遂げる力を身につけた生徒。						
			海洋技術		30	【海洋技術科】 ○規範意識を身に付け、基本的な生活習慣を確立し、健康と安全を意識して行動する力を身につけた生徒。 ○自己実現に向けた進路意識を持って学業及び資格取得に、諦めず粘り強く取り組む生徒。 ○他者の価値観を尊重しつつ他者と協力し、1つのものを成し遂げる力を身につけた生徒。	○	○	○				○					【海洋技術科】 ○個人面接で海員としての口頭試問も含めた資質に重点をおく。
			海洋サイエンス		30	【海洋サイエンス科】 ○生態系、養殖、マリンスポーツ、海洋土木などに興味・関心を持ち、その専門的な知識・技能の習得に努力し、本科で学んだことを将来の進路につなげようという意欲を明確に持っている。	○	○	○				○					【海洋サイエンス科】 ○個人面接には口頭試問を含む
			総合学		30	【総合学科】 ○変化する価値観や技術が進歩していく社会に対し、積極的かつ主体的に対応できる生徒。 ○食品科学、情報・通信、流通ビジネス、福祉、生涯スポーツ、服飾・調理の各系列分野に関する知識、技術の習得に興味・関心がある生徒。 ○各系列分野に関連する産業や生活の発展に貢献する意欲のある生徒。	○	○	○									【総合学科】 ○個人面接は、5分程度の個人面接を実施する。

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目									検査方法	
					募集人員の割合		学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文	プ レ ゼ ン		
					割合(%)												
58	宮古総合実業	全	生物生産		30	【全科・コース】 ○専門科目の学びに強い興味・関心があり、目的意識をもって意欲的に学び、身に付けた知識・技術を活かし、将来地域や社会に貢献したいと考えている生徒。	○	○	○						○		【全科・コース】 ○学力検査 ○調査書 ○個人面接  【生物生産科】 ○作文  【海洋科学科】 ○作文  【商業科】 ○集団面接
						食と環境											
				フードクリエイト	40	【生物生産科】 ○将来、専門性を活かし、地域や社会に貢献したいと考えている生徒。	○	○	○								
				環境クリエイト	40	【食と環境科フードクリエイトコース】 ○自分の置かれた立場や役割を認識し協働できる生徒。  【食と環境科環境クリエイトコース】 ○他者とのコミュニケーション力を有し、専門性を活かし将来、地域貢献できる生徒。	○	○	○								
				生活福祉	40	【生活福祉科】 ○郷土の文化や福祉に興味関心があり、将来福祉分野で活躍したい生徒。	○	○	○								
				海洋科学	40	【海洋科学科】 ○水産・海洋に強い関心を持ち、目的意識を持って取り組む生徒。  【商業科】 ○ビジネスに必要な実践的・体験的活動に積極的に取り組む意欲のある生徒で、かつ商業に関する知識・技術の習得に興味のある生徒。	○	○	○					○			
				商業	30		○	○	○	○							

【令和6年度（2024年度）実施】

「令和7年度沖縄県立学校入学者選抜における特色選抜」選抜項目等一覧

[定時制課程]

※選抜項目における記号について ○:必須項目(すべての志願者)、△:1項目選択の必須項目(すべての志願者)、■:特別枠志願者のみ追加項目

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める 募集人員の割合 割合(%)	重視する観点	選抜項目								検査方法			
							学力 検査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン		
59	コザ	定	商業		40	○基本的な生活習慣が身に付いている生徒。 ○商業に関する学習に興味・関心があり、本校における諸活動を通して、地域、社会に貢献する意欲のある生徒。	○	○	○									
60	北部農林	定	農業		30	○基本的な生活習慣が身につけている生徒。 ○植物や自然が好きで、農業や食、環境、ものづくりに興味・関心がある生徒。 ○働きながら高校を卒業を目指したい生徒。 ○学び直しなど、自分のペースで勉強したい生徒。 ○身につけた知識・技術を活かし、将来地域や社会に貢献したい生徒。	○	○	○						○		○作文(400字程度、50分)	
61	中部農林	定	農業		30	○基本的な生活習慣が身につけている ○農業・福祉に興味があり、基礎的な学力を有する ○中学生活において日々の学習活動、文化・体育活動、生徒会活動、課外活動などに積極的に取り組んだ生徒 ○各学科関連の担い手(後継者)や農業・福祉に関わる一定期間(1年以上)の体験的活動を伴う生徒	○	○	○								△	○個人面接は1人10分程度の面接(共通の質問内容に加え学科独自の質問を行う) ※技術や技能を伴う内容によっては3~5分程度のプレゼンを行う
62	那覇工業	定	機械		30	○工業に関する学習に興味・関心があり、定時制でまじめに学び、社会人として必要な知識・技能を身につけたいと希望する生徒。 ○働きながら学校に通い、卒業を目指す熱意と忍耐のある生徒。 ○社会と学校のルール・マナーを守り、落ち着いた高校生活を過ごしたい生徒。	○	○	○									
			電気	30	○		○	○										
63	八重山商工	定	商業		30	○基本的な生活習慣が身に付いている生徒。 ○商業に関する学習に興味・関心があり、本校における諸活動を通して、地域、社会に貢献する意欲のある生徒。	○	○	○									

学校 番号	学 校	課 程	学 科	コース等	募集定員に占める	重視する観点	選抜項目								検査方法		
					募集人員の割合		学 力 検 査	調 査 書	個 人 面 接	集 団 面 接	実 技 検 査	口 頭 試 問	独 自 検 査	作 文		プ レ ゼ ン	
					割合(%)												
64	那覇商業	定	商業			令和6年度より募集停止											
65	泊	定	普通	午前部	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣を身に付け、基礎的な学力を有している生徒。</li> <li>○自己実現を目指す強い意志を持ち、入学後、しっかりと学力を身につけようと努力する生徒。</li> <li>○生徒会活動、文化活動、スポーツ活動、課外活動等において実績をあげるなど、本校の学校生活活性化に貢献する意欲がある生徒。</li> <li>○仕事と学業の両立を目指す生徒。</li> </ul>	○	○	○								
				夜間部	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的な生活習慣を身に付け、基礎的な学力を有している生徒。</li> <li>○自己実現を目指す強い意志を持ち、入学後しっかりと学力を身につけようと努力する生徒。</li> <li>○生徒会活動、文化活動、スポーツ活動、課外活動等において実績をあげるなど、本校の学校生活活性化に貢献する意欲がある生徒。</li> <li>○仕事と学業の両立を目指す生徒。</li> </ul>	○	○	○								